

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«27» апреля 2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Юриспруденция

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль): Юриспруденция и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

(подпись)

Е.О. Филь

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры Юриспруденция, протокол №8 от «22» марта 2024года.

Председатель ПМК

(подпись)

Е.А.Гресева

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры Юриспруденция, протокол № 8 от «22» марта 2024 года.

Заведующий кафедрой

(подпись)

И.М.Лукина

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **«Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции»**

(наименование учебной дисциплины (модуля), практики)

1.1. Основные сведения о дисциплине

(сведения соответствуют рабочей программе)

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		дневная форма обучения	заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Укрупненная группа 40.00.00 - «Юриспруденция»	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция			
	Направленность (профиль): Юриспруденция	Семестр		
Общее количество часов – 108		1-й	1-й	1-й
		Лекции		
Недельных часов для дневной формы обучения: аудиторных – 2 самостоятельной работы студента – 12	Образовательная программа высшего образования – программа: бакалавр	36 ч.	10 ч.	10 ч.
		Занятия семинарского типа		
		18 ч.	-	8 ч.
		Самостоятельная работа		
		51,7	95,7	87,7
		Контактная работа, всего:		
		56,3	12,3	20,3
Вид контроля: экзамен				

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции

(наименование учебной дисциплины/практики)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы	Знать: - сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных

		противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего	правонарушений; - основные принципы противодействия коррупции и меры по профилактике коррупции. Уметь: - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением законодательных актов и оптимизации методов противодействия коррупции. Владеть: - навыками выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения; - навыками по разработке и применению мер предупреждения коррупции.
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1	Знать: - этические основы, основные этические понятия и категории; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных (коррупционных) ситуаций в профессиональной деятельности; - антикоррупционные стандарты поведения субъектов административного права; - правила поведения в обществе и признаки коррупционных преступлений их квалификации; - стандарты антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - сущность и основные направления деятельности правоохранительных органов РФ. Уметь: - грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные действия в строгом соответствии с этическим кодексом юриста;
		ОПК-7.2	

			- соотносить требования антикоррупционных стандартов поведения с конкретными ситуациями социальных взаимодействий, требующих соблюдения указанных требований; - давать юридические заключения при выявлении обстоятельства, способствующих совершению коррупционных преступлений; - определять стандарты антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - правильно толковать цели и задачи, принципы и направления деятельности правоохранительных органов РФ, четко представлять систему и структуру правоохранительных органов. Владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, стандартов антикоррупционного поведения; - навыками осуществления юридически значимых действий, связанных с реализацией норм административного права с учетом соблюдения требований стандартов антикоррупционного поведения субъектов административного права; - навыками по квалификации и разграничению коррупционных преступлений; - навыками соблюдения стандартов антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - навыками работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность правоохранительных; составления процессуальных документов, исковых заявлений, жалоб, ходатайств в целях защиты и охраны прав и свобод граждан, а также обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.
--	--	--	--

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов		
Т 1	Общетеоретические проблемы этики и морали	12	11	11
Т 2	Природа юридической деятельности, ее понятие, сущность, назначение. Юридическая деонтология, ее предмет, и принципы.	12	11	12
Т 3	Общие положения юридической профессии	12	11	12
Т 4	Социальная роль и предназначение юриста в обществе. Виды юридической деятельности и юридические специальности	12	11	12
Т 5	Профессионально-правовая культура юриста	12	11	12
Т 6	Психологическая культура юриста	12	11	12
Т 7	Эстетическая культура юриста	12	11	12
Т 8	Этическая культура юриста	12	11	12
Т 9	Правовые основы противодействия коррупции	9,7	17,7	10,7
	Другие виды контактной работы	2,3	2,3	2,3
Всего		108	108	108

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>								
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9
УК-11	+	+							+
ОПК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	<i>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	+
Тема 2	+	+		+	+	+
Тема 3	+	+		+	+	+
Тема 4	+	+		+	+	+
Тема 5	+	+		+	+	+
Тема 6	+	+		+	+	+
Тема 7	+	+		+	+	+
Тема 8	+	+		+	+	+
Тема 9	+	+		+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать: - сущность коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основные принципы противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции. (УК-11/УК-11.1).	Фрагментарные знания - сущности коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основных принципов противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции. / Отсутствие знаний	Неполные знания - сущности коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основных принципов противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - сущности коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основных принципов противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции.	Сформированные и систематические знания - сущности коррупции и ее связь с другими видами преступности; правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений; - основных принципов противодействия коррупции и меры по профилактики коррупции.
II этап Уметь: - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением законодательных актов и оптимизации методов противодействия коррупции. (УК-11/УК-11.1).	Фрагментарное умение - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением законодательных актов и оптимизации методов противодействия коррупции. / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением законодательных актов и оптимизации методов противодействия коррупции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением законодательных актов и оптимизации методов противодействия коррупции.	Успешное и систематическое умение - применять меры по повышению эффективности противодействия коррупции; - организовать работу по противодействию коррупционных проявлений через мероприятия, включающие меры по усилению контроля за исполнением законодательных актов и оптимизации методов противодействия коррупции.
III этап Иметь навыки - выявления и дачи правильных оценок коррупционного поведения; - по разработке и применению мер	Фрагментарное применение навыков - выявления и дачи правильных оценок коррупционного	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - выявления и дачи правильных оценок	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - выявления и дачи	Успешное и систематическое применение навыков - выявления и дачи правильных оценок

предупреждения коррупции. (УК-11/УК-11.1).	поведения; - по разработке и применению мер предупреждения коррупции. / Отсутствие навыков	коррупционного поведения; - по разработке и применению мер предупреждения коррупции.	правильных оценок коррупционного поведения; - по разработке и применению мер предупреждения коррупции.	коррупционного поведения; - по разработке и применению мер предупреждения коррупции.
I этап Знать: - этические основы, основные этические понятия и категории; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных (коррупционных) ситуаций в профессиональной деятельности; - антикоррупционные стандарты поведения субъектов административного права; - правила поведения в обществе и признаки коррупционных преступлений их квалификации; - стандарты антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - сущность и основные направления деятельности правоохранительных органов РФ. (ОПК-7/ОПК-7.1/ОПК-7.2)	Фрагментарные знания - этических основ, основных этических понятий и категорий; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных (коррупционных) ситуаций в профессиональной деятельности; - антикоррупционных стандартов поведения субъектов административного права; / Отсутствие знаний	Неполные знания - этических основ, основных этических понятий и категорий; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных (коррупционных) ситуаций в профессиональной деятельности; - антикоррупционных стандартов поведения субъектов административного права; - этических основ, основных этических понятий и категорий; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных (коррупционных) ситуаций в профессиональной деятельности; - антикоррупционных стандартов поведения субъектов административного права;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - этических основ, основных этических понятий и категорий; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных (коррупционных) ситуаций в профессиональной деятельности; - антикоррупционных стандартов поведения субъектов административного права; - этических основ, основных этических понятий и категорий; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных (коррупционных) ситуаций в профессиональной деятельности; - антикоррупционных стандартов поведения субъектов административного права;	Сформированные и систематические знания - этических основ, основных этических понятий и категорий; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных (коррупционных) ситуаций в профессиональной деятельности; - антикоррупционных стандартов поведения субъектов административного права; - этических основ, основных этических понятий и категорий; содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных (коррупционных) ситуаций в профессиональной деятельности; - антикоррупционных стандартов поведения субъектов административного права;

II этап Уметь: - грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные действия в строгом соответствии с этическим кодексом юриста; - соотносить требования антикоррупционных стандартов поведения с конкретными ситуациями социальных взаимодействий, требующих соблюдения указанных требований; - давать юридические заключения при выявлении обстоятельства, способствующих совершению коррупционных преступлений; - определять стандарты антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - правильно толковать цели и задачи, принципы и направления деятельности правоохранительных органов РФ, четко представлять систему и структуру правоохранительных органов. (ОПК-7/ОПК-7.1/ОПК-7.2)	Фрагментарное умение - грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные действия в строгом соответствии с этическим кодексом юриста; - соотносить требования антикоррупционных стандартов поведения с конкретными ситуациями социальных взаимодействий, требующих соблюдения указанных требований; - давать юридические заключения при выявлении обстоятельства, способствующих совершению коррупционных преступлений; - определять стандарты антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - правильно толковать цели и задачи, принципы и направления деятельности правоохранительных органов РФ, четко представлять систему и структуру правоохранительных	В целом успешное, но несистематическое умение - грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные действия в строгом соответствии с этическим кодексом юриста; - соотносить требования антикоррупционных стандартов поведения с конкретными ситуациями социальных взаимодействий, требующих соблюдения указанных требований; - давать юридические заключения при выявлении обстоятельства, способствующих совершению коррупционных преступлений; - определять стандарты антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - правильно толковать цели и задачи, принципы и направления деятельности правоохранительных органов РФ, четко представлять систему и структуру правоохранительных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные действия в строгом соответствии с этическим кодексом юриста; - соотносить требования антикоррупционных стандартов поведения с конкретными ситуациями социальных взаимодействий, требующих соблюдения указанных требований; - давать юридические заключения при выявлении обстоятельства, способствующих совершению коррупционных преступлений; - определять стандарты антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - правильно толковать цели и задачи, принципы и направления деятельности правоохранительных органов РФ, четко представлять систему и структуру правоохранительных органов.	Успешное и систематическое умение - грамотно, всесторонне и многогранно осуществлять профессиональные действия в строгом соответствии с этическим кодексом юриста; - соотносить требования антикоррупционных стандартов поведения с конкретными ситуациями социальных взаимодействий, требующих соблюдения указанных требований; - давать юридические заключения при выявлении обстоятельства, способствующих совершению коррупционных преступлений; - определять стандарты антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - правильно толковать цели и задачи, принципы и направления деятельности правоохранительных органов РФ, четко представлять систему и структуру правоохранительных

	органов.	органов.		органов.
	/ Отсутствие умений			
III этап Иметь навыки - оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, стандартов антикоррупционного поведения; - осуществления юридически значимых действий, связанных с реализацией норм административного права с учетом соблюдения требований стандартов антикоррупционного поведения субъектов административного права; - по квалификации и разграничению коррупционных преступлений; - соблюдения стандартов антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность правоохранительных; составления процессуальных документов, исковых заявлений, жалоб, ходатайств в целях защиты и охраны прав и свобод граждан, а также обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. (ОПК-7/ОПК-7.1/ОПК-7.2)	Фрагментарное применение навыков - оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, стандартов антикоррупционного поведения; - осуществления юридически значимых действий, связанных с реализацией норм административного права с учетом соблюдения требований стандартов антикоррупционного поведения субъектов административного права; - по квалификации и разграничению коррупционных преступлений; - соблюдения стандартов антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность правоохранительных; составления процессуальных документов, исковых заявлений, жалоб, ходатайств в целях защиты и охраны прав и	В целом успешное, но несистематическое применение навыков - оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, стандартов антикоррупционного поведения; - осуществления юридически значимых действий, связанных с реализацией норм административного права с учетом соблюдения требований стандартов антикоррупционного поведения субъектов административного права; - по квалификации и разграничению коррупционных преступлений; - соблюдения стандартов антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность правоохранительных; составления процессуальных документов, исковых заявлений, жалоб, ходатайств в целях защиты и охраны прав и свобод граждан, а также	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, стандартов антикоррупционного поведения; - осуществления юридически значимых действий, связанных с реализацией норм административного права с учетом соблюдения требований стандартов антикоррупционного поведения субъектов административного права; - по квалификации и разграничению коррупционных преступлений; - соблюдения стандартов антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность правоохранительных; составления процессуальных документов, исковых заявлений, жалоб, ходатайств в целях защиты и охраны прав и свобод граждан, а также обеспечения соблюдения законодательства	Успешное и систематическое применение навыков - оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, стандартов антикоррупционного поведения; - осуществления юридически значимых действий, связанных с реализацией норм административного права с учетом соблюдения требований стандартов антикоррупционного поведения субъектов административного права; - по квалификации и разграничению коррупционных преступлений; - соблюдения стандартов антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих РФ; - работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность правоохранительных; составления процессуальных документов, исковых заявлений, жалоб, ходатайств в целях защиты и охраны прав и свобод граждан, а также

	свобод граждан, а также обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права. / Отсутствие навыков	обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.	Российской Федерации субъектами права.	обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.
--	--	--	--	--

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Вариант 1

1. К моральным санкциям относятся:

- а) моральное поощрение
- б) моральное одобрение
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

2. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области:

- а) судебная практика
- б) судебная этика
- в) судебный баланс

3. Предпочтение собственных интересов интересам других:

- а) добродетель
- б) забота
- в) эгоизм

4. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

- а) намерение
- б) последствие поступка
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

5. Латинское слово «mores» в переводе на русский язык означает:

- а) мораль
- б) справедливость
- в) нравы

6. Принцип мировоззрения, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности, идея о праве человека на счастье и о том, что удовлетворение его потребностей и интересов должно быть конечной целью общества:

- а) Коллективизм
- б) Гуманизм
- в) Милосердие

7. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали:

- а) правила этики
- б) законы этики
- в) категории этики

8. «Суд не может требовать истины от сторон, ни даже откровенности: они обязаны перед ним только к правдивости!...». Данное высказывание принадлежит:
- а) Пороховщикову
 - б) Кокореву
 - в) Строговичу
9. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе:
- а) этические нормы
 - б) общественные нормы
 - в) моральные нормы
10. Предмет ... — изучение применения норм нравственности не только в уголовном процессе, но и в гражданском процессе, во всех сферах деятельности юристов:
- а) юридической психологии
 - б) юридической этики
 - в) теории государства и права
11. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться:
- а) нравственная этика
 - б) общественная этика
 - в) социальная этика
12. Понятие «юстиция» по латыни означает:
- а) честь
 - б) справедливость
 - в) право
13. Деяние не является элементом поступка, так ли это:
- а) нет
 - б) да
 - в) зависит от деяния
14. В УПК РФ впервые закреплён принцип:
- а) неприкосновенности личности
 - б) презумпции невиновности
 - в) свободы оценки доказательств
15. Одним из элементов морали является:
- а) нравственное сознание
 - б) социальное сознание
 - в) общественное сознание
16. Часть 2 ст. 17 Конституции РФ провозглашает:
- а) «Российскую Федерацию — светским государством»
 - б) «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения»
 - в) «Осуществление прав и свобод человека и гражданина не нарушающее прав и свобод других лиц»
17. Деятельность судьи носит ... характер:
- а) закрытый

- б) частный
- в) государственный

18. Укажите верное утверждение:

- а) Последовательность выступлений участников прений сторон устанавливается самими участника жеребьевкой
- б) Последовательность выступлений участников прений сторон устанавливается судом
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

19. Нравственный идеал как руководство для поступков человека характеризовал:

- а) Аристотель
- б) Фрейд
- в) Кант

20. Нравственная свобода человека ограничивается:

- а) совестью
- б) ответственностью
- в) долгом

21. Кодекс чести судьи РФ принят в:

- а) 1993 г.
- б) 1992 г.
- в) 1991 г.

22. Характеризовал практику оглашения допрашиваемым свидетелем показаний других лиц как насилие над совестью свидетеля:

- а) Побегайло
- б) Строгович
- в) Жан Жак Руссо

23. Этика – одна из древнейших теоретических дисциплин, имеющих своей целью философское осмысление морально-нравственных проблем, возникающих в жизни человека, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

24. Статья ... Конституции РФ провозглашает: «Все равны перед законом и судом»:

- а) 17
- б) 19
- в) 18

25. Этика – одна из древнейших теоретических дисциплин, имеющих своей целью решение практических морально-нравственных проблем, возникающих в жизни человека, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

26. Осмотр в жилом помещении:

- а) должен подменять собой обыск
- б) не должен подменять обыск
- в) зависит от ситуации

27. Государство ... равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола и расы:

- а) гарантирует
- б) не гарантирует
- в) выборочно гарантирует

28. Судья ... право на судебную ошибку:

- а) не имеет
- б) зависит от сложности дела
- в) имеет

29. Разделил добродетели человека на два больших класса:

- а) Аристотель
- б) Хилон
- в) Сократ

30. Следователь может ограничиваться простым фиксированием того, что скажет на допросе свидетель, обвиняемый, потерпевший, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

Вариант 2:

Вопрос 1

Этика — это наука:

Варианты ответов

- которая изучает добродетели;
- о морали, нравственности;
- о нравах, обычаях.

Вопрос 2

Мораль — это:

Варианты ответов

- правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

Вопрос 3

Добро и зло — это:

Варианты ответов

- наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное. наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.
- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- само оценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно личностных регуляторов поведения людей.

Вопрос 4

Культура уголовного процесса представляет собой:

Варианты ответов

- качественную характеристику этого вида государственной деятельности, опирающуюся на общее понятие культуры, а также представления о юридической культуре.
- достижения общества в производственной, общественной и духовной жизни.
- уровень, степень развития какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности.

Вопрос 5

Презумпция невиновности означает:

Варианты ответов

- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- признание достоинства и ценности личности.

Вопрос 6

Мораль и право – это:

Варианты ответов

- выполняют единую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе.
- совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия
- необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.

Вопрос 7

Право — это:

Варианты ответов

- необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.
- совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия
- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

Вопрос 8

Репутация— это:

Варианты ответов

- выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

Вопрос 9

Достоинство — это:

Варианты ответов

- выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.
- мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

Вопрос 10

Ответственность — это:

Варианты ответов

- обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.
- нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

- выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

Вопрос 11

Совесть — это:

Варианты ответов

- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно личностных регуляторов поведения людей.

Вопрос 12

Долг представляет собой:

Варианты ответов

- нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия
-) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

Вопрос 13

В этике справедливость — категория,

Варианты ответов

- означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
- специфически моральная категория;
- специфически правовая категория.

Вопрос 14

Социальные нормы — это:

Варианты ответов

- правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

Вопрос 15

Моральные принципы относятся к:

Варианты ответов

- только юристам
- только тем людям, которые согласны с такими принципами
- всем людям

Вопрос 16

В моральных отношениях человек выступает в качестве:

Варианты ответов

- субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.
- способа регулирования общественных отношений
- объекта моральных обязанностей для других

Вопрос 17

Категория этики, которая по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, — это ...

Варианты ответов

- зло
- несчастье
- справедливость

Вопрос 18

Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это...

Варианты ответов

- совесть
- достоинство
- честь

Вопрос 19

Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

Варианты ответов

- право
- человек
- культура

Вопрос 20

Социальные нормы, которые регулируют поведение человека в обществе, его отношение к обществу и к себе, — это ...

Варианты ответов

- корпоративные нормы
- правовые нормы
- моральные нормы

Вариант 3:

1. В моральных отношениях человек выступает в качестве:
 способа регулирования общественных отношений
 субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.
 предмета исследования
 объекта моральных обязанностей для других

2. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя ...
 намерение
 цель
 последствие поступка
 моральные нормы

3. К аспектам, в которых может пониматься термин «мораль» относится
 мораль как вид юридической ответственности
 мораль как источник российского права
 мораль как особая форма общественного сознания
 мораль как способ достижения цели

4. Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой ...

определенный набор прав и обязанностей сторон
систему принципов и норма
сознание людей
особую структуру правоотношений

5. Латинское слово «mores» в переводе на русский язык означает ...
вежливость
взаимодействие
отношения
нравы

6. Согласно М. С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, — это ...
нравственность
этика
религия
идеология

7. Под гуманизмом понимается
бескорыстное служение ближнему
предпочтение собственных интересов интересам других
сознательное стремление содействовать общему благу
признание человека высшей ценностью

8. Согласно А. С. Кобликову ведущей функцией морали считается ...
регулятивная
прогностическая
коммуникативная
ориентирующая

9. Моральные нормы — это
нормы, обеспеченные государственным принуждением
нормы, принятые среди членов определенной организации
нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными
социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе

10. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...
прогностическая этика
нравственная этика
эмпирическая этика
прикладная этика

11. Категории этики представляют собой ...
общую и особенную части этической науки
понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали
все понятия и термины этической науки
основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали

12. Этика — это философская наука, которая изучает
мораль
природу

бытие
право

13. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, — это ...

зло
справедливость
благо
несчастье

14. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...

совесть
счастье
достоинство
честь

15. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...

долг
достоинство
честь
репутация

16. Предметом юридической этики как научной дисциплины является ...

имущественные правоотношения
проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности
соблюдение порядка во время судебного заседания
наиболее общие черты государства и права

17. В соответствии со ст. 10 Всеобщей декларации прав человека каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

18. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

моральные стремления
моральные законы
моральные идеалы
моральные догмы

19. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

моральные нормы
последствие поступка
причинно-следственную связь
намерение

20. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

этикет
этика
право
нравственное сознание

Вариант 4

1. К моральным санкциям относятся:

моральное одобрение
государственное принуждение
юридические санкции
моральное поощрение

2. Моральные принципы охватывают

только юристов
только тех людей, которые согласны с такими принципами
только духовенство
всех людей

3. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

справедливость
ценность
нравственность
гуманизм

4. Предпочтение собственных интересов интересам других — это ...

эгоизм
идеализм
материализм
формализм

5. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

моральные нормы
корпоративные нормы
коллизийные нормы
правые нормы

6. Мораль определяется уровнем

общественного и индивидуального сознания
технического развития
благополучия населения
материальных потребностей населения

7. Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...

права и свободы
возможность осуществления деятельности
совокупность приемов и способов осуществления деятельности
общее направление деятельности

8. Нравственная этика — это

учение о том, как должен поступать человек
учение о закономерностях развития общества

учение о законах бытия
учение о нравственной морали

9. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

прогностическая этика
нравственная этика
эмпирическая этика
прикладная этика

10. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

право
государство
человек
культура

11. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

честь
справедливость
ответственность
достоинство

12. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

несут повышенную ответственность
несут такую же ответственность, как и все остальные
несут пониженную ответственность
не несут никакой ответственности

13. Противоположностью добродетели является

честь
благо
порок
несправедливость

14. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...

словарь этики
тезаурус этики
категории этики
принципы этики

15. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

процессуальное законодательство
юридическая этика
профессиональная этика
судебная этика

16. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

- добро
- благо
- совесть
- справедливость

Вариант 5

1. Этика как наука существует:

- a) более 20 веков;
- b) более 10 веков;
- c) с конца 18 века;
- d) с IV века до нашей эры.

2. Этика — это наука:

- a) которая изучает добродетели;
- b) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- c) о морали, нравственности;
- d) о нравах, обычаях.

3. Мораль — это:

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

4. Социальные нормы — это:

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

5. Ритуалы — это:

- a) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- b) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
- c) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

6. Традиции — это:

- a) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- b) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

7. Права — это:

- a) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- b) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

8. Религия — это:

- a. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- b) передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- c) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

9. Нормы общественных организаций — представляют собой:

- a) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
- b) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- c) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- d) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

10. Основателем этики признаётся:

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. — 65 н.э.)

11. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. — 65 н.э.)

12. В истории развития этики как науки можно выделить:

- a) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
- b) 2 этапа: античная этика, современная этика.
- c) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
- d) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

14. Автор термина “Мораль”:

- a. Гомер;
- b. Тацит;

- с. Цицерон.
- 15. Нравственность - термин:
 - а. французский;
 - б. китайский;
 - с. русский.
- 16. “Домострой” - памятник этической мысли:
 - а. Древней Греции;
 - б. Индии;
 - с. России.
- 17. “Любовь к ближнему” - моральная норма этики:
 - а. античной;
 - б. конфуцианской;
 - с. христианской.
- 18. Этический утилитаризм - это этика:
 - а. феодальных экономических отношений;
 - б. рабовладельческих рыночных отношений;
 - с. буржуазных рыночных отношений.
- 19. Эвдемонизм - это:
 - а. долг;
 - б. красота;
 - с. счастье.
- 20. Гедонизм - это:
 - а. аскетизм;
 - б. чувственное наслаждение.
 - с. патриотизм;
- 21. Логос - это закон:
 - а. Римской империи;
 - б. Российской империи;
 - с. Космоса.
- 22. Аскетизм - это:
 - а. отказ от чувственно-физических наслаждений;
 - б. печаль;
 - с. развлечение;
- 23. Понятие “греха” впервые сформулировано:
 - а. Платоном;
 - б. Аристотелем;
 - с. Фомой Аквинским.
- 24. “Деонтология” - это:
 - а. учение о правилах поведения;
 - б. учение об общественных нравах и обычаях;
 - с. учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
 - б) профессиональная этика.
- 25. “Категорический императив” встречается в учении:
 - а. Маркса;

- b. Гегеля;
- c. Канта.

Вариант 6

1. “Научить человека быть счастливым” - это точка зрения:

- a) разумного эгоизма;
- b) гедонизма;
- c) эвдемонизма.

2. Эмотивизм это направление в этике:

- a) марксизма;
- b) экзистенциализма;
- c) неопозитивизма.

3. “Человек должен быть свободным” считает этика:

- a) этического утилитаризма;
- b) экзистенциализма;
- c) неотомизма

4. Добро и зло — это:

- a) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- b) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- c) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

5. В этике справедливость — категория,

- a) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
- b) специфически моральная категория;
- c) специфически правовая категория.

6. Долг представляет собой:

- a) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- b) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- c) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

7. Совесть — это:

- a) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- b) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- c) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения

требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.

d) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия

8. Ответственность — это:

a) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

b) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

c) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

d) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

9. Достоинство — это:

a) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.

b) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.

c) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

d) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

10. Репутация — это:

a) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.

b) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

c) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.

d) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

11. Право — это:

a) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

b) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.

c) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

12. Мораль и право — это:

a) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.

b) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

c) выполняют единую социальную функцию — регулирование поведения людей в обществе.

d) признание достоинства и ценности личности.

13. Презумпция невиновности означает:

- a) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- b) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- c) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- d) признание достоинства и ценности личности.

14. Презумпция невиновности впервые была сформулирована:

- a) в Декларации прав человека и гражданина, принятой во Франции в 1789 году,
- b) в Международном пакте о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года
- c) в Конституции Российской Федерации 1993 года

15. Культура уголовного процесса представляет собой:

- a) уровень, степень развития какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности.
- b) качественную характеристику этого вида государственной деятельности, опирающуюся на общее понятие культуры, а также представления о юридической культуре.
- c) достижения общества в производственной, общественной и духовной жизни.

16. Религиозное начало преобладало в этике:

- a) античности;
- b) Нового времени;
- c.) Средних веков.

17. Рационализм - отличительная черта этики:

- a) протестантизма.
- b) язычества;
- c.) православия;

18. Этикет - это :

- a) религиозное учение;
- b) памятник древней этической мысли;
- c) культура поведения.

19. Этику к “практической философии” относил:

- a) Аристотель.
- b) Гегель;
- c) Маркс;

20. Эмотивизм - это направление в этике:

- a) марксизма;
- b) экзистенциализма;
- c) неопозитивизма.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);

процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Основы общей этики.

Проблема поведения человека в человеческом обществе. Понятие и предмет этики. Основные категории этики. Нравственное воспитание. Грань, разделяющая понятия «обязанность» и «долг». Этика и этикет.

Цель занятия: раскрытие понятия «этики» и основных этических категорий.

Оснащение: Введение в юридическую профессию: учебник для бакалавров / отв.ред. Т. Н. Радько. – Москва: Проспект, 2014. – 352 с.; Профессиональная этика для юристов : учебное пособие для бакалавров / отв. ред. В. М. Артемов, В. Н. Ксенофонтов. – Москва : Проспект, 2018. – 368 с.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «добро», «зло», «справедливость», «обязанность» и «долг».
2. Соотношение понятий «этика», «обязанность» и «долг».

Тема 2. Происхождение и сущность морали

Понятие морали. Структура морали. Мораль и право. Специфика и роль морали в условиях становления и развития правового и демократического общества.

Моральная регуляция. Основные проблемы теории морали. Принципы морали.

Цель занятия: отображение места морали как предмета изучения этики.

Оснащение: Введение в юридическую профессию: учебник для бакалавров / отв.ред. Т. Н. Радько. – Москва: Проспект, 2014. – 352 с.; Профессиональная этика для юристов : учебное пособие для бакалавров / отв. ред. В. М. Артемов, В. Н. Ксенофонтов. – Москва : Проспект, 2018. – 368 с.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и принципы морали.
2. Проблемы теории морали.
3. Задачи морали.

Тема 3. Мораль и право

Соотношение морали и права. Законность и мораль. Соотношение нравственной и правовой форм общественного сознания. Нравственно-правовые отношения. Насилие и мораль. Моральный выбор.

Цель занятия: сформировать представление о взаимосвязи морали и права.

Оснащение: Ларионова, М.А. Основы юридического консультирования: учеб-метод пособие. М. А. Ларионова. – Перм.гос.гуманит.-пед. ун-т- Перм.,2013. - 124с. – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/ssxE/iorx8FsfX>

Контрольные вопросы:

1. Отличия и сходство морали и права.

2. Чем отличается язык, который использует мораль, от языка, на котором говорит право?
3. Приведите свои аргументы «за» или «против» тезиса «Что законно, то морально».
4. Каково соотношение нравственной и правовой форм общественного сознания?
5. Каковы структура и функции профессионально-нравственного сознания юристов?
6. В чем заключается нравственный характер отношений юристов?
7. Как вы думаете, каждый ли человек может быть (стать) нравственным?
8. Можно ли насилие использовать во благо?

Тема 4. Профессиональная этика

Понятие, признаки и принципы профессиональной этики юриста. Понятие и общая характеристика этических кодексов в профессиональной юридической деятельности: характеристика профессиональной этики судей, прокурорского работника, адвоката, нотариуса, следователя и др.

Цель занятия: сформировать общее представление о понятии профессиональной этики юриста и кодексах профессиональной юридической деятельности.

Оснащение: Ларионова, М.А. Основы юридического консультирования: учеб-метод пособие. М. А. Ларионова. – Перм.гос.гуманит.-пед. ун-т- Перм.,2013. - 124с.

Контрольные вопросы:

1. Специализации юридической деятельности по конкретным сферам: судья, прокурор, юрист.консульт, следователь, нотариус и др.
2. Какие факторы снижают авторитет правоохранительных органов.

Тема 5. Профессионально-правовая культура юриста

Понятие правовой культуры и ее виды. Правовая культура юриста и ее роль в развитии правовой культуры общества. Правовой нигилизм как антипод правовой культуры и пути его преодоления. Профессиональное мышление юриста.

Цель занятия: донести основы правовой культуры юриста, раскрыть ее суть и значение.

Оснащение: Введение в юридическую профессию: учебник для бакалавров / отв.ред. Т. Н. Радько. – Москва: Проспект, 2014. – 352 с.; Профессиональная этика для юристов : учебное пособие для бакалавров / отв. ред. В. М. Артемов, В. Н. Ксенофонтов. – Москва : Проспект, 2018. – 368 с.; Адвокатская практика: Учебник / отв. . А.А. Клишин , А.А. Шугаев; МГИМО (У) МИД РОССИИ – М.: Статут, 2016. – 506 с.; Ларионова, М.А. Основы юридического консультирования: учеб-метод пособие. М. А. Ларионова. – Перм.гос.гуманит.-пед. ун-т- Перм.,2013. - 124с.

Контрольные вопросы:

1. Установление истины – это
2. К субъектам нравственного воспитания относят
3. Профессиональная честь – это

Тема 6. Этическая культура юриста

Понятие этической культуры. Необходимые качества юриста. Высокая деловая квалификация. Профессионализм юридической деятельности. Способность психологического анализа. Интеллигентность, этика, скромность. Кодекс профессиональной этики юриста. Профессиональный долг юриста. Профессиональная тайна юриста. Моральная деформация юриста.

Цель занятия: донести основы этической культуры юриста, раскрыть ее суть и значение.

Оснащение: Профессиональная этика для юристов : учебное пособие для бакалавров / отв. ред. В. М. Артемов, В. Н. Ксенофонтов. – Москва : Проспект, 2018. – 368 с.; Адвокатская практика: Учебник / отв. . А.А. Клишин , А.А. Шугаев; МГИМО (У) МИД РОССИИ – М.: Статут, 2016. – 506 с.; Ларионова, М.А. Основы юридического консультирования: учеб-метод пособие. М. А. Ларионова. – Перм.гос.гуманит.-пед. ун-т- Перм., 2013. - 124с.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите сферы, в которых наступает профессиональная нравственная деформация
2. Профессиональная нравственная деформация – это

Тема 7. Эстетическая культура юриста

Эстетика, правовая эстетика и эстетическая культура юриста. Формы проявления эстетической культуры юриста. Служебный этикет юриста. Традиции и ритуалы. Внешний вид юриста

Цель занятия: донести основы эстетической культуры юриста, раскрыть ее суть и значение.

Оснащение: Профессиональная этика для юристов : учебное пособие для бакалавров / отв. ред. В. М. Артемов, В. Н. Ксенофонтов. – Москва : Проспект, 2018. – 368 с.; Адвокатская практика: Учебник / отв. . А.А. Клишин , А.А. Шугаев; МГИМО (У) МИД РОССИИ – М.: Статут, 2016. – 506 с.; Ларионова, М.А. Основы юридического консультирования: учеб-метод пособие. М. А. Ларионова. – Перм.гос.гуманит.-пед. ун-т- Перм.,2013. – 124 с.

Контрольные вопросы:

1. К специфическим формам общения сотрудников правоохранительных органов относят

Тема 8. Психологическая культура юриста

Юридическая психология и психологическая культура юриста. Понятие психики и психического склада личности. Система психических свойств личности: темперамент, способности, характер. Психология делового общения и межличностных отношений в рабочей группе. Психологическая совместимость и психологический климат в коллективе. Конфликты в юридической практике и стиль их решения.

Цель занятия: донести основы психологической культуры юриста, раскрыть ее суть и значение .

Оснащение: Профессиональная этика для юристов : учебное пособие для бакалавров / отв. ред. В. М. Артемов, В. Н. Ксенофонтов. – Москва : Проспект, 2018. – 368 с.; Васильев, В.Л. Юридическая психология: Учебник для вузов / В. Л. Васильев. – 6-е издание. – СПб.: Питер, 2009. – 608с.

Контрольные вопросы:

1. К видам психологического воздействия можно отнести
2. Психологическое принуждение – это

Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции.

Организационно-правовой механизм противодействия коррупции: сущность и основные содержательные характеристики коррупции; правовое обеспечение и юридические средства антикоррупционной стратегии. Основные статусные составляющие государственного механизма противодействия коррупции.

Реализация механизма противодействия коррупции:

Теоретические основы механизма противодействия коррупции. Правовые механизмы противодействия коррупции в юридической деятельности.

Противодействие коррупции в органах государственной и муниципальной власти:

Роль и значение решений Конституционного суда в механизме противодействия коррупции. Прокуратура как субъект механизма противодействия коррупции. Общественный антикоррупционный контроль как механизм противодействия коррупции.

Цель занятия: сформировать знания о коррупции и о мерах по противодействию коррупции.

Оснащение: Поляков М. М. Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции [электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавриата: ВО - Бакалавриат / М. М. Поляков - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019 - 128 с.; Добролюбова Е. И. Корреляция мер по противодействию коррупции с причинами и условиями ее возникновения [электронный ресурс]: Научно-методическое пособие: Дополнительное профессиональное образование / Е. И. Добролюбова, А. В. Павлушкин - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 156 с.

Контрольные вопросы:

1. К мерам по профилактике коррупции относятся
2. Антикоррупционный мониторинг представляет собой

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Задание 1. На основе анализа ситуаций примите решение.

Ситуация 1

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Ситуация 2.

Адвокат Х пять лет назад консультировал клиента У и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Z адвокат Х упомянул об этих фактах биографии У. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Х? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

Задание 2. Составьте проект Правил профессиональной этики для сотрудников нотариальной конторы, адвокатской палаты, юридической фирмы (на выбор).

Задание 3. Примите и прокомментируйте решения по следующим ситуациям

Ситуация 1

Вы — помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?

Ситуация 2

Этично ли дать взятку, чтобы фирма могла получить выгодный контракт?

Задание 4. Распределите нижеприведённые понятия, характеризующие взаимосвязь морали с другими формами общественного сознания (политикой, правом, религией, эстетикой, искусством), согласно приведённой после их перечисления таблице.

Сотрудничество, принуждение, смирение, законность, господство, достоинство, изящность, ожесточение, предрассудки, властолюбие, целесообразность, прогресс, патриотизм, милосердие, покаяние, санкция, клевета, репрессии, плюрализм, предписание, сострадание, идейность, музыкальность, предвзятость, филантропия, миролюбие, равенство, свобода, раскаяние, цинизм, доказательство, скептицизм, духовность, демагогия, классовость, вероломство, солидарность, вандализм, гарантия, обвинение, демократизм, интернационализм, корысть, терпимость, фанатизм, аскетизм, конформизм, тщеславие, коварность, безверие, признание, оправданность, конфликтность, агрессивность, равнодушие, лицемерие, страх, гласность, уравниловка, предательство, спекуляция, вымогательство, восхищение (картиной художника), подозрение, разногласие, доверие, благочестие, надменность, паразитизм, спесь, фетишизм (сверхъестественные свойства реальных предметов), покорность, тотемизм (сверхъестественные связи отдельных предметов), законы красоты, детерминированность, концепция, революционность, тенденция, мировоззрение, мотивировка, принуждение, судьба, правопорядок, настрой, легитимность, угнетение, порок, магия (связь с идеей сверхъестественного).

Схема выполнения задания

Моральнополитические	Моральноправовые	Моральнорелигиозные	Морально эстетические	—
----------------------	------------------	---------------------	--------------------------	---

Из нижеприведённых моральных категорий выберете понятия, которые характеризуют моральную норму деятельности человека, его моральные качества, моральные принципы и моральные идеалы, и запишите их столбиками в соответствующую составленную вами таблицу. Чертой подчеркните отрицательные моральные категории.

Гуманизм, бескорыстие, интернационализм, патриотизм, чуткость, отзывчивость, трудолюбие, совесть, доброта, честность, доброжелательность, мужество, самоотверженность, взаимопомощь, честь, нравственный долг, моральная ответственность, товарищество, коллективизм, дисциплинированность, достоинство, справедливость, сознательность, человеколюбие, принципиальность, добросовестность, единство слова и дела, целеустремлённость, преданность делу, решительность, верность идеалу, аккуратность, скромность, инициативность, политическая бдительность, самоуважение, тактичность, самокритичность, вежливость, бережливость, галантность, великодушие, равнодушие, безответственность, расхлябанность, лживость, чёрствость, беспринципность, приспособленчество, злость, конкуренция, изживенчество, предательство, стяжательство, приобретательство, человеконенавистничество, упрямство, индивидуализм, эгоизм, самоуверенность, высокомерие, зависть, цинизм, карьеризм, трусость, бесхарактерность, агрессивность, неряшливость, беззастенчивость, грубость, лень, рационализм, настороженное недоверчивое отношение к людям, бахвальство (хвастовство), безынициативность (пассивность), лицемерие, уступчивость, мелочность, оптимизм, снисходительность, фальшь, брезгливость, постоянство, недовольство, сплочённость, солидарность, исполнительность, преданность, инертность, застенчивость, уважение, гордость, неприязнь, непримиримость (к врагам), откровение, туеядство, зло, добро, порядочность, пренебрежение, верность, скрытность, ответственность, угроза, отмщение, долг, искренность, гнев, человечность, одобрение, самодовольство, престиж, посягательство, самолюбие, осторожность, благородство, стеснительность, стеснение, ложь, сконфуженность, измена, отвага, совместимость, презрение, терпимость, непримиримость, страх, стыд, безверие, неуверенность, отчуждённость, пассивность, привязанность, подлость, развязанность, откровенность, почитание, непоколебимость, доверие, удовлетворение, деликатность, предупредительность, простота, непринуждённость, страстность, щедрость, внимательность, кроткость, сочувствие, сострадание, сопереживание, зазнайство, самохвальство, надменность, спесивость, заносчивость, вспыльчивость, честолюбие.

Задание 5.

1. Фамилия, имя, группа _____.
2. Мои основные (ключевые) моральные понятия (назовите не менее 6 понятий, над каждым словом укажите ваш уровень их понимания: понятия-представления, понятия-признаки-характеристики, понятия-убеждения. Из этих понятий подчеркните волнистой чертой те понятия, которые являются одновременно и базовыми опорными словами общей морали).
3. Дайте (перечислите) признаки - характеристики (не менее 4 признаков) следующих основных понятий общей морали: гуманность, долг, совесть, честь, справедливость, ответственность, достоинство, честность (подберите признаки-характеристики к двум понятиям по выбору).
4. Какие понятия морали бытуют и являются в вашей семье основными и наиболее важными, на ваш взгляд (назовите не менее четырёх).
5. Назовите моральные понятия, характеризующие ваши нравственные отношения с другими людьми (перечислите не менее 5).

6. Назовите моральные понятия, характеризующие ваше отношение к вещам (не менее 3).
7. Какие моральные понятия вы можете назвать в вашем общении с учителями (не менее 5).
8. Мои главные моральные качества (назвать 5 - 7, можно и отрицательные).
9. Назовите (перечислите) по 5 положительных и отрицательных личных качеств, которыми, по вашему мнению, обладают современные студенты.
10. Мои главные личные моральные принципы (наиболее общие линии при совершении поступков и принятии решений, указать 2 - 3).
11. В чём вижу моральный идеал (т. е. моральную задачу для жизни):
а) для себя лично (назвать 2 - 3); б) для людей (назвать 2 - 3).
12. Составьте моральное правило поведения (из трёх любых понятий о нормах поведения на ваш выбор).

Задание 6.

1. Фамилия, имя, группа _____.
2. Напишите 5 моральных требований к человеку в обществе в соответствии с определением морали и её характеристиками.
3. Что такое «моральный минимум» человека?
4. Перечислите общие базовые понятия морали.
5. Что понимается под моральным сознанием человека?
6. Назовите все основные формы морального сознания человека и приведите на каждую из них пример (в скобках после названия каждой формы морального сознания).
7. Назовите основные уровни понимания моральных понятий человеком, подтвердите их примерами на любом моральном понятии (понятие выбирается самим участником).
8. Какие имеются наиболее важные пути выработки морали у человека в обществе (перечислите)?
9. Назовите главные компоненты, которые лежат в основе моральной регуляции жизни людей в обществе?
10. В чём разница между понятиями «моральная деятельность» и «моральные отношения» человека?
11. Назовите какой-либо возможный вид моральной деятельности человека (можно и свой личный любимый вид деятельности), составьте к нему моральное правило, а в составленном правиле выделите (подчеркните) моральные понятия, которые составляют основу морального правила.
12. Приведите примеры моральных видов деятельности в работе: а) учебной;
б) культурно-массовой;
в) организационной;
г) общественной;
д) профессиональной;
е) спортивно-туристской;
ж) хозяйственной (по выбору 3 примера).
13. Назовите 5 моральных понятий, в которых «отражаются» моральные отношения (личности к обществу, общества к личности, отношения в семье, отношения дружбы, студента к учёбе).
14. Приведите примеры трёх основных видов моральных отношений (в скобках, после примера, укажите их вид).
15. Приведите 3 примера разных моральных суждений (в скобках укажите их вид, т. е. название).
16. Что означает понятие «моральная санкция»? Приведите пример.

Задание 7. Ознакомьтесь с названными ниже видами моральных отношений и распределите их согласно существующей классификации на 3 вида (группы):

а) по содержанию моральных отношений: они касаются обязанностей

человека к обществу в целом, к группам людей и их объединениям, к отдельным конкретным людям (индивидам) и к самому себе;

б) по формам моральных отношений: они связаны с выполнением долга и проявляются в формах морального сознания; различаются в зависимости от того, каким образом выступает перед человеком моральное требование, которое происходит от базового «долг» и выражается через формы морального сознания человека:

- 1) может быть в виде общих и обязательных для всех нравственных норм (правил);
- 2) в виде формирования в себе моральных качеств личности;
- 3) может строить образ жизни и выбирать линию поведения в соответствии с более общими моральными принципами;

- 4) может подчинять свою деятельность осуществлению какой-либо конечной и высшей цели – морального идеала (например, стремлению к преобразованию общества на подлинно моральных началах или достижению личного совершенства и т. п.);

в) по способу общественной связи: они возникают между людьми в совместной моральной деятельности и касаются видов осознания и регулирования поведения людей через оценку действий и виды санкций за несоблюдение моральных норм и правил.

Переделайте выписанные виды моральных отношений на виды моральной деятельности (привести 15 примеров моральной деятельности, взяв по 5 примеров из каждой группы выписанных моральных отношений).

Примечание. Для выполнения работы используйте приводимые в конце текста образцы выполнения заданий.

Подозрение соседа в совершении плохого поступка. Учёт коллективного мнения. Стремление к выгоде. Стрaдание от горя. Стремление к общей пользе при выполнении дела. Чванство в общении с окружающими людьми. Подчинение общественной дисциплине. Испытание человеком неловкости. Дружба. Стремление к личному совершенству. Самоконтроль человека за своим поведением. Заботливость к родителям. Независимость от других в принятии решения. Законопослушность человека. Почтение к старшим. Постоянное стремление согласовывать свои действия с заинтересованными людьми. Зависть к успеху товарища. Взаимопомощь в трудную минуту. Нежность в общении. Консерватизм. Принципиальность. Умение считаться с мнением окружающих. Ответственность за поступок. Противопоставление себя другим. Подчинение старшим по должности на работе. Адаптация к конкретным условиям. Страх.

Обязанность перед родителями. Скептицизм. Оптимизм. Подчинение своей жизни достижению идеала. Подача хорошего примера другим. Скромность в жизни. Обязательство перед кем-либо. Гордость своей Родиной. Подражание брату в поведении. Миротлюбивая оценка поступка. Благодарность за помощь. Любовь к матери. Своевременность поздравления с праздником. Навязывание людям своих желаний. Анонимный донос на товарища. Недовольство социальными порядками в обществе. Возмущение на грубый телефонный звонок. Верность своей стране. Игнорирование правил поведения. Бестактность в разговоре о здоровье. Употребление унижительных кличек и прозвищ. Человек не может совершить плохой поступок по своей натуре. Мягкотелость в оценке поступков других людей. Мстительность. Требования нравственных правил становятся личной обязанностью человека. Отказ дать взаймы деньги. Не решился публично осудить проявившееся нахальство. Доброжелательное обращение. Уверенность в успехе дела. Осуждение нечестного богатства. Сострадание. Самостоятельность. Эгоизм. Нравственное раскрепощение человека. Приспособленчество. Разумный риск в деле. Показная справедливость. Удовлетворение выполненной работой. Милосердие к несчастным. Вульгарное обращение. Стремление к общей пользе. Цинизм. Пропаганда единых общечеловеческих нравственных требований в обществе. Рыцарство в общении с женщинами. Интерес учителя к обучению детей. Сознательность в выполнении задания учеником. Любовь к родной природе. Стремление к новым порядкам. Стыд за сделанное. Пессимизм в жизни. Радость студента хорошей оценке.

Помощь в учёбе отстающим. Стимулирование (поощрение) хорошей добросовестной работы человека. Уверенность писателя в том, что юмористические книги развивают у людей кругозор и остроумие. Откровение в совершённом поступке. Уважение старших. Терпимость к чужим мнениям. Дружелюбие при встрече.

Схема выполнения задания

По содержанию отношений	По формам отношений	По способу общественной связи
Обязанность к обществу, его частям, группам, людям (индивидам), к самим себе	Требования морального долга отражаются в видах и формах морального сознания	В совместной деятельности, связанной с моральной оценкой действий, санкций
Верность своей Родине. Обязательность труда	Скромность Забота о достоинстве	Честное подчинение порядкам на улице. Щедрость

Задание 8. Опишите (назовите, предложите или придумайте) возможный моральный поступок в ситуации морального выбора, когда в действиях человека сталкиваются два противоположных мотива: поступок, отвечающий сиюминутным непосредственным эгоистическим интересам, идущий вразрез с общепринятой моральной нормой, и поступок, отвечающий этой норме, но противоречащий непосредственным текущим интересам (например, в университете, дома или в компании друзей) и важный с точки зрения интересов коллектива, где человек находится или, в котором он заинтересован. Используйте для выполнения задания предлагаемую ниже возможную схему:

Ситуация морального выбора (описать её как случай).

Мотивация (причина): сиюминутная, эгоистическая, идущая вразрез с принятой моральной нормой коллектива. Поступок А.

Мотивация (причина): отвечающая общей норме интересов коллектива, в которой находится человек. Поступок Б.

Например:

- сказать правду или солгать;
- поддержать результат каких-либо действий или оставить его без внимания, неизменным;
- присвоить чужие вещи (или сказать о них) или отдать по назначению (или не говорить о них);
- и тому подобные случаи (приведите подобные поступки).

После каждого примера - А и Б - в скобках укажите своё отношение к ним.

Опишите, как бы вы поступили (дайте объяснение, почему поступили бы так, а не иначе).

Задание 9. Охарактеризуйте письменно тезис «Искусство является великим учителем жизни, учителем нравственности».

Задание 10. Прокомментируйте и дайте оценку высказыванию видного русского юриста А.Ф. Кони: «Можно также настойчиво желать, чтобы в выполнении форм и обрядов, которыми сопровождается отправление правосудия вносился вкус, чувство мер и такт, ибо суд есть только судилище, но и школа».

Задание 11. Проанализируйте ситуации, ответьте на вопросы.

Ситуация 1.

Следователь вызвал повесткой на допрос свидетеля к 9 часам утра. Свидетель был отпущен с работы по повестке до 11 часов.

Начальник следственного отдела собрал экстренно совещание всего отдела и занял всех сотрудников до 11 часов.

Свидетель, находясь в раздраженном состоянии, стал высказывать свои претензии следователю. Следователь резко прервал свидетеля и потребовал, чтобы тот приступал к даче показаний. Свидетель ничего существенного по делу не показал.

Правильно ли этическое поведение следователя в данной ситуации? Как нужно было себя вести?

Ситуация 2.

Начальник следственного отделения при планировании работы не советовался со следователями, нетерпимо относился к критическим замечаниям в свой адрес при обсуждении работы следственного отделения, высказал грубые суждения к замечаниям подчиненных.

Какова этическая характеристика такого метода руководства?

Задание 12. Проанализируйте ситуации, ответьте на вопросы.

Ситуация 1.

Из оперативных данных следователю известно, что подозреваемый Иванов передал портфель коричневого цвета с украденными ювелирными изделиями своему знакомому Сидорову. Сидоров на допросе отрицал факт получения портфеля от Иванова.

Каким образом следователь может косвенно внушить Иванову, что Сидоров «рассказал правду»?

Ситуация 2.

В совершении кражи из сейфа предприятия подозревался ранее судимый Тришкин. На сейфе был обнаружен след пальца. Однако, он оказался непригодным для идентификации. Тем не менее следователь перед допросом Тришкина пригласил эксперта-криминалиста для получения отпечатков пальцев у подозреваемого. После этого он приступил к допросу. Тришкин признался в совершении преступления.

Для чего следователю понадобилось дактилоскопирование Тришкина? Какое представление в его сознании он пытался сформировать? Допустим ли данный тактический прием с этической точки зрения?

Задание 13. Из приведенного ниже материала составьте текст, который характеризовал бы высокий уровень общения сотрудника.

1. Мне нравится высказывать кому-либо свои рассуждения.
2. Я больше сосредоточен на приобретении влияния, чем дружбы.
3. Я чувствую, что в отношении к моим друзьям у меня больше прав, чем обязанностей.
4. Когда я узнаю об успехе своего товарища, у меня ухудшается настроение.
5. Чтобы быть удовлетворенным, я должен кому-то помочь.
6. Мои заботы исчезают, когда я оказываюсь среди людей.
7. Мои друзья основательно мне надоели.
8. Когда я занят делом, присутствие людей меня раздражает.
9. Мне приятно помочь другим, если даже это доставляет мне значительные трудности.
10. Из уважения к другу я могу согласиться с его мнением, если даже он не прав.
11. В одиночестве я испытываю тревогу и напряженность больше, чем когда я нахожусь среди людей.
12. Я считаю, что основной радостью в жизни является общение.
13. Я предпочитаю иметь поменьше друзей, зато близких.

14. Я люблю бывать среди людей.
15. Я долго переживаю после ссоры с близкими.
16. У меня определенно больше близких друзей, чем у многих других.
17. Я больше доверяю собственной интуиции в мнении о людях, чем суждениям о них со стороны других.
18. Я придаю большое значение материальному благополучию, чем радости общения с близкими мне людьми.
19. Я сочувствую людям, у которых нет близких людей.
20. По отношению ко мне люди были часто неблагодарны.

Задание 14. Проанализируйте ситуации, ответьте на вопросы.

Ситуация 1.

Из оперативных источников стало известно, что в квартире Федорова, в определенном месте имеется тайник с ценностями. В ходе обыска следователь применил неисправный рентгеновский аппарат. Тайник был найден, якобы, с помощью этого аппарата.

Дайте этический анализ поведению следователя. Оцените поведение следователя с позиций нравственной допустимости. Что может отметить в протоколе обыска следователь о применении технических средств?

Ситуация 2.

В ходе расследования убийства собраны доказательства, дававшие основание подозревать Демина в том, что он на своей даче совершил убийство жены и там же спрятал труп. Обыск на даче результатов не дал: труп обнаружен не был. Наступила ночь. Следователь объявил Демину, что обыск будет продолжен завтра с применением трупоиискателя и служебно-розыскной собаки. Работником милиции, участвующим в обыске, следователь дал указание остаться на засаде на ночь и наблюдать за поведением Демина. Около трех часов ночи, Демин и его сожительница Волошина вышли в сад, выкопали труп, поместили его в мешок и пытались вывезти на легковой машине, но были задержаны.

Раскройте этическую основу тактического приема следователя. Охарактеризуйте допустимость с нравственных позиций «организовывать засаду» в данной ситуации. Как вы считаете, нравственно ли поступил следователь, заявив, что будет применен трупоиискатель, которого в следственном отделе не было?

Ситуация 3.

При расследовании взяточничества установлено, что обвиняемый Конкин хранит деньги, полученные в качестве взяток, а также документы, уличающие его в преступной деятельности, дома в тайнике. При производстве обыска тайник обнаружить не удалось. Тогда следователь удалил Конкина из гостиной, а затем с помощью понятых и работников милиции переставил в комнате мебель. После этого Конкина ввели в гостиную. Следователь внимательно наблюдал за его поведением. Конкин беспокойным взглядом окинул комнату, но увидев в углу мягкое кресло, успокоился. Кресло вскрыли и обнаружили в нем документы и деньги.

Дайте этический анализ тактического приема, примененного следователем. Охарактеризуйте решение следователя о перестановке мебели с нравственных позиций, так как в санкции прокурора было «произвести обыск»? Правомерными ли и этичными ли были действия понятых, участвующих в передвижении мебели? Имеет ли право Конкин обжаловать действия следователя, понятых и работников милиции, участвующих в передвижении мебели в квартире?

Задание 15. Проанализируйте ситуации, ответьте на вопросы.

Ситуация 1.

Следователь принял к производству уголовное дело, возбужденное по факту хищения 3 кг платины из лаборатории НИИ. В ходе расследования были допрошены работники лаборатории. В их числе, младший научный сотрудник Медведев. Он характеризовался как исполнительный работник, общительный и чуткий человек. После обыска, проведенного у

лаборантки Чернышевой, Медведев пришел к следователю и заявил, что украл платину, так как ему нужны были деньги для покупки автомобиля. Однако, он отказался указать, кому продана платина. Спустя неделю, платина была обнаружена в мусорном ящике института. Выяснилось, что брусок драгоценного металла выбросила новая уборщица Горшкова, приняв его за отходы.

Каков возможный этический механизм самооговора Медведева?

Ситуация 2.

Головкину предъявлено обвинение в совершении квартирной кражи. На допросе он признал себя виновным и рассказал о совершении нескольких квартирных краж. О двух из них следователю известно не было. В одном случае обвиняемый не мог вспомнить номер дома. У следователя возникли сомнения в правдивости показаний Головкина.

Какими нравственными мотивами мог руководствоваться Головкин, оговаривая себя? Какие этические меры может применить следователь к Головкину?

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

1. Место и социальное назначение юриста в обществе. Престиж юридической профессии.
2. Кадровая политика государства в сфере практической юриспруденции
3. Психология делового общения и межличностных отношений в рабочей группе.
Психологическая совместимость и психологический климат в коллективе.
4. Конфликты в юридической практике и стили их решения.
5. Понятие правовой культуры, структура и ее виды. Правовой нигилизм как антипод правовой культуры: пути преодоления.
6. Профессиональное мышление юриста. Кодекс профессиональной этики юриста
7. Основные стили руководства юриста - должностного лица. Юридическая практика, ее место и назначение в гражданском обществе и государстве.
8. Компетентность как показатель профессионального мастерства юриста. Структура компетентности.
9. Политическая культура юриста: понятие, структура. Уровни политической культуры юриста. Субкультура работников юридического труда
10. Международные стандарты профессиональной деятельности юриста.
11. Формы проявления эстетической культуры юриста. Служебный этикет юриста
12. Издержки юридической практики. Профессиональная и моральная деформация и ее преодоление. Моральная ответственность
13. Профессиональный долг юриста. Профессиональная тайна юриста

14. Понятие психики и психического склада личности. Направленность личности. Система психических свойств личности темперамент, способности, характер.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для написания реферата

Тема 1

1. История возникновения и развития этики
2. Этические категории «добро», «зло».
3. Этическая категория «справедливость».
4. Этические категории «честь» и «достоинство».
5. Этическая категория «совесть».

Тема 2

1. Происхождение морали, её назначение и основные свойства.
2. Биологические предпосылки возникновения морали.
3. Моральное измерение личности
4. Этапы исторического развития морали: принцип равного воздаяния; «золотое правило нравственности».
5. Специфика и роль морали в условиях становления и развития правового демократического общества.

Тема 4

1. Общая характеристика профессиональной этики судей
2. Общая характеристика этики прокурорского работника
3. Общая характеристика профессиональной этики адвоката
4. Общая характеристика профессиональной этики нотариуса
5. Общая характеристика профессиональной этики следователя
6. Общая характеристика профессиональной этики работника исправительных колоний,
7. Общая характеристика профессиональной этики юрисконсульта
8. Общая характеристика профессиональной этики инспектора уголовного розыска
9. Общая характеристика профессиональной этики криминалиста/эксперта

Тема 6

1. Присяга юриста
2. Правовые формы деятельности органов государства и их характерные черты.

Тема 7

1. Внешний вид юриста
2. Эстетичные характеристики правовых документов, требования к их реквизитам.

Тема 9

1. Признаки коррупционных противоправных проявлений

2. Правовые механизмы противодействия коррупции в юридической деятельности

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более

	термины.	профессиональных термина.	терминов.	5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальные работы для домашнего выполнения

Тема 1

Разработать пять тестов по теме.

Тема 2

Моральная свобода выбора

Тема 3

Профессионализм юридической деятельности.
Нравственные основы осуществления правосудия

Тема 4

Этика и этикет
Этика судебных прений
Этика обвинительной речи
Этика речи защитника
Этика юридического письма
Этика деловых переговоров
Нравственные основы законодательства о правоохранительной деятельности
Специфика профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов
Нравственные аспекты профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов

Тема 5

Разработать пять тестов по теме.

Тема 6

Разработать пять тестов по теме.

Тема 7

Служебный этикет юриста.
Традиции и ритуалы.

Тема 8

Система психических свойств личности: темперамент, способности, характер.
Творчество.

Тема 9

Основные статусные составляющие государственного механизма противодействия коррупции

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

3. Понятие и предмет этики
4. Понятие и содержание основных категорий этики.
5. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста
6. Долг, совесть, ответственность в работе юриста
7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права
8. Моральная свобода выбора
9. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия
10. Моральное сознание и моральная практика
11. Понятие и виды профессиональной этики
12. Особенности профессии юриста и их моральное значение
13. Понятие юридической деонтологии.
14. Место и социальное назначение юриста в обществе
15. Квалификационный паспорт юриста и его структурная характеристика.
16. Психологическая культура юриста: понятие и структура
17. Природа и содержание психологии как науки о закономерностях и функционированиях психики юриста.
18. Правовая психология как специальная отрасль социальной психологии.
19. Психология должностного лица.
20. Понятие психологического состава лица и его структурные элементы.
21. Психические свойства лица.
22. Психические состояния лица.
23. Психические свойства лица активно-динамического порядка.
24. Психические свойства лица стабильного порядка.
25. Темперамент и характер лица, их соотношения.
26. Психология общения в межличностных отношениях
27. Психическая совместимость и психологический климат.
28. Конфликты в юридической практике и пути их решения.
29. Психологическая диагностика в юридической практике.
30. Природа и функции тестирования.
31. Политическая культура юриста: понятие и содержание.
32. Идеинная убежденность юриста и путь ее формирования.
33. Объективность и научность мировоззренческой позиции юриста.
34. Профессиональное общественное оборудование юристов.
35. Понятие, структура и общая характеристика правовой культуры юриста
36. Основные черты профессии юриста
37. Юридическая практика, ее место и назначение в правовом государстве

38. Понятия и виды юридической практики.
39. Юридическая практика, юридическое образование, юридическая наука
40. Правовые формы деятельности органов государства и их характерные черты.
41. Суть, и содержание профессионально-мыслящего юриста.
42. Специальность следователь
43. Специальность судья.
44. Специальность прокурор
45. Специальность адвокат.
46. Специальность нотариус.
47. Специальность юрисконсульт.
48. Понятие и назначение юридического процесса.
49. Правовая квалификация как необходимый элемент профессионализма должностных лиц государственного аппарата.
50. Природа и социальные последствия ошибок в юридической практике.
51. Профессиональная деформация.
52. Профессиональная аттестация юристов.
53. Правовой нигилизм.
54. Право и мораль как органично связаны нормативные системы.
55. Понятие и функции правовой этики.
56. Понятие, структура и содержание этической культуры.
57. Кодекс профессиональной этики юриста.
58. Понятие морально-профессиональной обязанности юриста и стимулы его осуществления.
59. Профессиональная тайна и ее моральная характеристика.
60. Основные и критерии оценки моральных качеств юристов.
61. Присяга юриста
62. Понятия, структура и содержание эстетичной культуры юриста.
63. Основные проявления правовой эстетики и ее функции.
64. Официальность правовой эстетики и ее стандартизация в юридической практике.
65. Внешний вид и манеры поведения юриста.
66. Культура речи субъектов юридической практики.
67. Стандартность формы одежды в отдельных отраслях юридической практики.
68. Эстетичные характеристики правовых документов, требования к их реквизитам.
69. Проблемы эстетичного воспитания юристов
70. Принципы антикоррупционной стратегии Российской Федерации
71. Основные статусные составляющие государственного механизма противодействия коррупции
72. Прокуратура как субъект механизма противодействия коррупции
73. Существенный антикоррупционный контроль как механизм противодействия коррупции
74. Сущность и основные содержательные характеристики коррупции
75. Признаки коррупционных противоправных проявлений
76. Правовые механизмы противодействия коррупции в юридической деятельности

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Дисциплина	Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции
------------	---

Зав. кафедрой _____ И.М. Лукина Экзаменатор _____ Е.О.Филь
подпись подпись

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры Юриспруденции от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой Юриспруденции _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Профессиональная этика юриста и правовые основы противодействия коррупции» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры Юриспруденции от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой Юриспруденции _____
«__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-11.1. Знает о содержании понятия коррупции, его основных признаках; основные направления и принципы противодействия коррупции; основные меры по профилактике коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; о понятиях конфликта интересов на государственной службе, личной заинтересованности государственного служащего	
Б1.О.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ	
	<i>Задание закрытого типа</i>
1	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i> Как влияет уровень правовой культуры общества на эффективность противодействия коррупции? 1) Никак не влияет 2) Чем выше уровень правовой культуры, тем выше уровень коррупции 3) Чем выше уровень правовой культуры, тем эффективнее противодействие коррупции 4) Уровень правовой культуры влияет только на количество выявленных коррупционных правонарушений <i>Правильный ответ: 3</i>
2	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа</i> Что понимается под коррупцией в соответствии с законодательством РФ? 1) Неправомерное использование служебного положения в личных целях 2) Любое нарушение закона государственным служащим 3) Только получение взятки <i>Правильный ответ: 1</i>
3	Расположите действия юриста в правильном порядке, если он обнаружил конфликт интересов. 1) Уведомление клиента о наличии конфликта интересов и его последствиях 2) Отказ от дальнейшего представления интересов клиента. 3) Анализ ситуации для определения степени и характера конфликта интересов. <i>В ответе запишите цифры (без пробелов)</i> <i>Правильный ответ: 312</i>
4	<i>Установите соответствие между профессиональной этикой и качествами личности юриста, способного соблюдать принципы этики, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.</i> К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

	<table><tr><td>А) Интеллектуальные</td><td>1) твердость моральных устоев, высокие этические взгляды, совесть, принципиальность, гуманность, нетерпимость к нарушителям закона и др.</td></tr><tr><td>Б) Профессионально-деловые</td><td>2) глубокое уважение закона, работоспособность, ответственность за судьбу людей; дисциплинированность, пунктуальность и др.</td></tr><tr><td>В) Морально-этические</td><td>3) умение отличать существенное от несущественного, глубина и логичность мышления, здравый смысл, рассудительность, гибкость мышления, наблюдательность, память и др.</td></tr></table>	А) Интеллектуальные	1) твердость моральных устоев, высокие этические взгляды, совесть, принципиальность, гуманность, нетерпимость к нарушителям закона и др.	Б) Профессионально-деловые	2) глубокое уважение закона, работоспособность, ответственность за судьбу людей; дисциплинированность, пунктуальность и др.	В) Морально-этические	3) умение отличать существенное от несущественного, глубина и логичность мышления, здравый смысл, рассудительность, гибкость мышления, наблюдательность, память и др.
А) Интеллектуальные	1) твердость моральных устоев, высокие этические взгляды, совесть, принципиальность, гуманность, нетерпимость к нарушителям закона и др.						
Б) Профессионально-деловые	2) глубокое уважение закона, работоспособность, ответственность за судьбу людей; дисциплинированность, пунктуальность и др.						
В) Морально-этические	3) умение отличать существенное от несущественного, глубина и логичность мышления, здравый смысл, рассудительность, гибкость мышления, наблюдательность, память и др.						
	Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов) Правильный ответ: АЗБЗВІ						
5	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущено слово. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуски. Создание эффективной системы _____ является важным элементом антикоррупционной политики. Список терминов: 1) наказания 2) стимулирования 3) контроля В ответе запишите номер термина. Правильный ответ: 3						
	<i>Задание открытого типа</i>						
6	Дополните предложение: К числу мер по профилактике коррупции относится обязанность государственных служащих предоставлять сведения о своих _____ . Правильный ответ: доходах и расходах.						
7	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какую роль играет этика в противодействии коррупции? 1) Этика не имеет никакого отношения к борьбе с коррупцией. 2) Этика создает дополнительные препятствия для эффективной работы государственных органов. 3) Этика формирует у государственных служащих добросовестное отношение к своим обязанностям и нетерпимость к коррупции. 4) Этика позволяет государственным служащим оправдывать свои коррупционные действия. Правильный ответ: 3 Обоснование: Этика создает внутренние моральные барьеры, препятствующие коррупционному поведению. Она формирует систему ценностей, в которой честность и добросовестность ценятся выше личной выгоды.						
8	Дополните предложение:						

	_____ — это деформированное состояние правосознания личности, общества, группы, наступающее вследствие отсутствия веры в ценность права, его справедливость, надежность и силу, влекущее осознанное игнорирование требований закона, пренебрежительное отношение к правовым принципам и традициям, однако исключающее преступный умысел. <i>Правильный ответ: Правовой нигилизм.</i>
9	<i>Дополните предложение:</i> Противодействие коррупции в РФ осуществляют <i>Правильный ответ:</i> Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий.
10	<i>Дополните предложение:</i> Психология делового общения юриста – это комплекс знаний и навыков, позволяющих _____ юристу взаимодействовать с различными участниками юридического процесса: клиентами, коллегами, судьями, прокурорами, следователями, экспертами и другими. Она включает в себя понимание психологических особенностей личности, умение устанавливать контакт, слушать и понимать собеседника, убеждать, разрешать конфликты в том числе в сфере противодействия коррупции, управлять эмоциями и создавать благоприятную атмосферу для общения. <i>Правильный ответ: эффективно.</i>
11	<i>Дополните предложение:</i> _____ - это совокупность требований правового и морального характера, предъявляемых к юристу при осуществлении им своих служебных полномочий. <i>Правильный ответ: Профессиональный долг юриста</i>
12	<i>Дополните предложение:</i> Основным нормативным актом в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации является <i>Правильный ответ: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».</i>
13	<i>Дополните предложение:</i> Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть <i>Правильный ответ: Физические и юридические лица</i>
14	<i>Дополните предложение:</i> Виды коррупции: <i>Правильный ответ: пассивная и активная</i>
15	<i>Дайте ответ на вопрос:</i> Можно ли считать примером коррупции получение доходов от осуществления

	дополнительной оплачиваемой преподавательской деятельности в университете? <i>Правильный ответ: нет</i> <i>Обоснование: преподавание в университете, даже оплачиваемое, если оно осуществляется в соответствии с трудовым договором, внутренними правилами университета и не связано с использованием служебного положения для получения незаконных преимуществ, не является коррупцией.</i>
16	Дайте краткий ответ на вопрос в свободной форме: На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации? <i>Правильный ответ: признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.</i>
17	Дайте краткий ответ на вопрос в свободной форме: Что такое «конфликт интересов» на государственной или муниципальной службе и каковы обязанности служащего при его возникновении? <i>Правильный ответ: Конфликт интересов - это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) должностного лица влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей.</i>
18	Дайте краткий ответ на вопрос в свободной форме: В чем заключается суть обязанности государственного (муниципального) служащего уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений? Какие последствия влечет неисполнение этой обязанности? <i>Правильный ответ: Государственный (муниципальный) служащий обязан уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений. Неисполнение этой обязанности является правонарушением, влекущим увольнение с государственной (муниципальной) службы либо привлечение к иной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.</i>
19	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме: Какие меры необходимо принимать в целях профилактики моральной деформации и повышения уровня профессиональной этики? <i>Правильный ответ: Включение вопросов профессиональной этики в программы обучения и повышения квалификации юристов.</i> <i>Усиление контроля и ответственности: создание эффективных механизмов контроля за деятельностью юристов и привлечения к ответственности за нарушение этических норм и законов.</i> <i>Совершенствование системы правосудия: устранение недостатков в работе судебной системы, борьба с коррупцией, обеспечение независимости судей.</i> <i>Создание условий для психологической поддержки юристов: обеспечение юристов возможностью получать психологическую помощь и поддержку в сложных ситуациях.</i>

	<i>Формирование позитивного имиджа профессии: популяризация положительных примеров честной и добросовестной работы юристов.</i>
20	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме:</i> Какие основные меры по профилактике коррупции предусмотрены Федеральным законом «О противодействии коррупции»? <i>Правильный ответ: Основные меры по профилактике коррупции:</i> • Анतिकоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов; • Представление гражданами, претендующими на замещение должностей государственной или муниципальной службы, и государственными или муниципальными служащими сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера; • Соблюдение ограничений, запретов и исполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции; • Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению. • Развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства о противодействии коррупции.
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	
ОПК-7.1 знает основные этические понятия и категории, антикоррупционные стандарты поведения	
ОПК-7.2. Умеет выявлять несоответствие поведения этическим нормам поведения юриста при решении задач профессиональной деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	
<i>Задание закрытого типа</i>	
1.	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i> Что является основным предметом профессиональной этики юриста? 1) Техника юридического письма 2) Совокупность моральных норм, определяющих поведение юриста при осуществлении профессиональной деятельности 3) Правила ведения судебных заседаний <i>Правильный ответ: 2</i>
2.	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i> Какая ответственность может наступить за нарушение норм профессиональной этики юриста? 1) Уголовная ответственность 2) Административная ответственность 3) Дисциплинарная ответственность <i>Правильный ответ: 3</i>
3.	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа</i> Какие категории относятся к основным этическим категориям: 1) Добро и зло 2) Законность 3) Совесть 4) Честь и достоинство 5) Справедливость <i>В ответе запишите цифры в порядке возрастания (без пробелов):</i> <i>Правильный ответ: 1345</i>

4.	<i>Установите соответствие между принципами профессиональной этики юриста и содержанием этих принципов.</i> К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца <table border="1" data-bbox="288 383 1463 875"> <thead> <tr> <th>Принцип</th><th>Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Независимость</td><td>1. Обязанность юриста хранить в тайне информацию, полученную от клиента.</td></tr> <tr> <td>Б. Конфиденциальность</td><td>2. Положения профессиональной этики юриста должны основываться на нормах российского законодательства и не могут им противоречить.</td></tr> <tr> <td>В. Компетентность</td><td>3. Право юриста свободно выражать свое мнение, не подвергаясь давлению.</td></tr> <tr> <td>Г. Верховенства права</td><td>4. Обязанность юриста постоянно повышать свой профессиональный уровень.</td></tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов)</i> <i>Правильный ответ: АЗБГВГ2</i>	Принцип	Содержание	А. Независимость	1. Обязанность юриста хранить в тайне информацию, полученную от клиента.	Б. Конфиденциальность	2. Положения профессиональной этики юриста должны основываться на нормах российского законодательства и не могут им противоречить.	В. Компетентность	3. Право юриста свободно выражать свое мнение, не подвергаясь давлению.	Г. Верховенства права	4. Обязанность юриста постоянно повышать свой профессиональный уровень.
Принцип	Содержание										
А. Независимость	1. Обязанность юриста хранить в тайне информацию, полученную от клиента.										
Б. Конфиденциальность	2. Положения профессиональной этики юриста должны основываться на нормах российского законодательства и не могут им противоречить.										
В. Компетентность	3. Право юриста свободно выражать свое мнение, не подвергаясь давлению.										
Г. Верховенства права	4. Обязанность юриста постоянно повышать свой профессиональный уровень.										
5.	Расположите этапы делового общения юриста в правильном порядке. 1) обсуждение вопроса; 2) принятие решения; 3) установление контакта; 4) выход из контакта. 5) ориентация в ситуации; <i>В ответе запишите цифры (без пробелов)</i> <i>Правильный ответ: 35124</i>										
<i>Задания открытого типа</i>											
6.	<i>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущено слово. Выберите из предлагаемого списка слово, которое необходимо вставить на место пропуски.</i> Порядочность - один из исходных принципов высокого морального уровня исполнения профессиональных полномочий, означающий _____ к бесчестному поступку. Список терминов: 1) безразличие 2) неспособность <i>В ответе запишите номер термина.</i> <i>Правильный ответ: 2</i>										
7.	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Что понимается под коррупцией в соответствии с законодательством РФ? 1) неправомерное использование служебного положения в личных целях 2) любое нарушение закона государственным служащим										

	3) только получение взятки 4) критика действий власти в СМИ 5) злоупотребление служебным положением <i>Правильный ответ: 15</i> <i>Обоснование: Неправомерное использование служебного положения в личных целях: этот вариант отражает суть коррупции как использования должностных полномочий для личного обогащения или получения иных преимуществ, не связанных с исполнением служебных обязанностей. Злоупотребление служебным положением: это ключевой элемент определения коррупции. Злоупотребление подразумевает использование служебного положения вопреки интересам службы, общества и государства для получения выгоды. В совокупности эти два варианта наиболее точно отражают понятие коррупции, как оно определено в Федеральном законе «О противодействии коррупции».</i>
8.	<i>Дополните предложение:</i> Понятие «юстиция» по латыни означает: <i>Правильный ответ: справедливость</i>
9.	<i>Дополните предложение:</i> Моральные санкции – это общественное <i>Правильный ответ: порицание</i>
10.	<i>Дополните предложение:</i> Профессиональная этика юриста охватывает требования, которые являются обязательными для представителей юридического сообщества как при непосредственном осуществлении своих обязанностей (в служебной деятельности), так и во _____ отношениях. <i>Правильный ответ: внеслужебных.</i>
11.	<i>Прочитайте текст и дополните ответ:</i> – Осознавать свою роль, как представителя государства, в деле создания условий для реального осуществления основных прав, свобод, законных интересов человека и гражданина, а также их юридической охраны и защиты; – быть требовательным к себе и к своим коллегам, уметь признавать допущенные ошибки и оказывать помощь другим, с целью достижения положительных результатов при рассмотрении юридического дела; – использовать предоставленные государством полномочия разумно, строго в рамках закона, с учетом общечеловеческих ценностей; – не терять выдержки и самообладания, уважать права и тех лиц, которые совершили преступления; – держать в строгой тайне информацию конфиденциального характера, если раскрытие этих данных не потребуется для установления истины по делу; и др. это перечислены <i>Правильный ответ: этические требования, предъявляемые к юристам.</i>
12.	<i>Дополните предложение:</i> _____ - это процесс постепенного изменения и искажения

	нравственных ценностей, убеждений и норм поведения, присущих юристам, в результате чего они начинают совершать действия, противоречащие профессиональной этике, закону и общественной морали. Это своего рода “профессиональная болезнь”, которая может поражать юристов, работающих в различных областях права (адвокатов, судей, прокуроров, следователей, юрисконсультов и т.д.). <i>Правильный ответ: Моральная деформация юристов</i>
13.	<i>Дополните предложение:</i> _____ - способность членов коллектива к плодотворной и эффективной совместной деятельности вследствие оптимального сочетания их характеров; является определяющим фактором в формировании и поддержании социально-психологического климата в коллективе. <i>Правильный ответ: Психическая совместимость</i>
14.	<i>Прочитайте текст и дополните ответ:</i> Слишком большой объем работы, особенно у юристов правоохранительных органов; низкий уровень нравственного воспитания коллектива; высокий уровень стресса и психологической нагрузки; неудовлетворенность материальной оплатой и продвижением по службе; неудовлетворенность в результатах разрешения юридических дел в связи с коррумпированностью некоторых чиновников; несовершенство системы правосудия; ослабление в некоторых коллективах чувства делового товарищества и подмена его "круговой порукой" и др. – это <i>Правильный ответ: причины моральной деформации юристов-практиков</i>
15.	<i>Дополните предложение:</i> Торжественное обещание, которое дает юрист (адвокат, судья, прокурор, нотариус и др.) при вступлении в свою должность или при получении статуса; важный ритуал, символизирующий принятие на себя высокой ответственности за соблюдение закона, защиту прав и свобод граждан, и честное исполнение своих профессиональных обязанностей – это <i>Правильный ответ: Присяга юриста.</i>
16.	<i>Дайте краткий ответ на вопрос в свободной форме:</i> Что такое профессиональная тайна юриста? <i>Правильный ответ: Любая информация, полученная юристом от клиента в связи с оказанием юридической помощи, которая не подлежит разглашению без согласия клиента, за исключением случаев, предусмотренных законом.</i>
17.	<i>Дайте краткий ответ на вопрос в свободной форме:</i> Что означает такой признак профессиональной этики как «нормативность»? <i>Правильный ответ: Правила поведения, составляющие профессиональную этику юриста, не следует воспринимать только как моральные рекомендации. Напротив, такие нормы носят обязательный (деонтологический), нормативный характер, они содержатся в различных документах, которые по своей природе являются правовыми, соответственно неисполнение этих норм создаёт юридический факт, с которым соответствующие нормы связывают</i>

	<i>возникновение последствий в виде дисциплинарной ответственности.</i>
18.	Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме: Какое значение для юриста имеет его внешний вид? <i>Правильный ответ: Внешний вид юриста оказывает существенное влияние на отношение к нему граждан. При первой встрече происходит оценка юриста с точки зрения восприятия особенностей его поведения и внешнего облика. На основе такой оценки юристу может быть дана своеобразная характеристика: как положительная, так и отрицательная. Юрист в одежде он должен отдать предпочтение деловому стилю. Для отдельных категорий работников государственной службы (ОВД, прокуратуры, государственных исполнителей, суда и др.) установлены стандарты внешнего вида: нормативно-правовыми актами им предписано носить специальную форму во время исполнении служебных полномочий. Форменная одежда призвана способствовать повышению официальности в профессиональном общении.</i>
19.	Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Имеют ли значение в профессиональной деятельности юриста навыки и умения психологии делового общения? <i>Правильный ответ: Да, имеют.</i> <i>Обоснование: успех юриста во многом зависит от его умения эффективно общаться с людьми. Знание психологии делового общения позволяет юристу:</i> <i>• Устанавливать доверительные отношения с собеседником и получать от них полную и достоверную информацию.</i> <i>• Эффективно представлять интересы клиентов в суде и других органах.</i> <i>• Успешно вести переговоры и заключать выгодные сделки.</i> <i>• Создавать благоприятную атмосферу в коллективе и эффективно работать в команде.</i> <i>• Избегать конфликтных ситуаций и успешно разрешать возникающие споры.</i> <i>• Управлять своими эмоциями и сохранять стрессоустойчивость.</i> <i>В конечном итоге, знание психологии делового общения помогает юристу быть более успешным в своей профессиональной деятельности, достигать поставленных целей и оказывать квалифицированную помощь своим клиентам.</i>
20.	Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Должен ли юрист в рамках выполнения им его профессиональных обязанностей знать основные формы проявления эстетической культуры и обращать внимание на манеру поведения окружающих лиц? <i>Правильный ответ: Да, должен знать основные формы проявления эстетической культуры и должен обращать внимание на манеру поведения окружающих лиц.</i> <i>Обоснование: формы проявления эстетической культуры в профессиональной деятельности юриста играют существенное значение. Манера поведения связана с психофизиологическими особенностями личности и является невербальным (не словесным) средством общения: речевая (голос, его тембр, интонация); двигательная (мимика, жесты, походка); слуховая (умение слушать и слышать); зрительная (взгляд). Знание форм проявления эстетической культуры способствует установлению психологического контакта между участниками процесса. В процессе рассмотрения юридического дела юрист может выявить и иметь в виду черты характера клиента, его вкусы и наклонности, чувства и намерения, доминирующее состояние психики по манере поведения. Благодаря</i>

<i>этому юрист получает возможность своевременно представить общую объективную картину конкретной личности, ее возможных действиях, решениях и выбрать соответствующую тактику и стратегию во взаимоотношениях. Язык жестов и телесных движений несет определенную информацию для наблюдательного человека. Манера разговора производит на собеседника такое же впечатление и влияние, как и разумные, дельные поступки. Голос следует относить первичным проявлениям человеческой природы. Зрительный контакт способствует установлению психологического контакта между участниками разговора, к более четкому пониманию собеседника. При этом надо учитывать, что манера поведения самого юриста находится под постоянным вниманием окружающих. И зная основные составляющие манеры поведения, юрист может не только «читать» собеседника, но и формировать нужное ему впечатление о себе и создать атмосферу для благоприятного разрешения юридического дела.</i>
